1920

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Кубанский государственный университет»
в г. Славянске-на-Кубани

Факультет педагогики, психологии и физической культуры

Кафедра профессиональной педагогики, психологии и физической культуры

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по работе с филиалами
ФГБОУ ВО «Кубанский
государственный университет»
_____ А.А. Евдокимов
«15» _____ 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направление подготовки	44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль)	Физическая культура, Основы безопасности жизнедеятельности
Форма обучения	заочная
Квалификация	бакалавр

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00C7D81F155464E2952C62D138F9B3B449
Владелец: Хагуров Темыр Айтечевич
Действителен: с 13.10.2023 до 05.01.2025

Краснодар 2020

Рабочая программа дисциплины Психофизиология спортивной деятельности составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденному приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 125, зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации от 15.03.2018 г. регистрационный № 50358.

Программу составил:

А. П. Шкляренко, д-р биол. наук, профессор

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры ППП и ФК
протокол № 11 от 4 июня 2020 г.

Заведующий кафедрой ППП и ФК Лукьяненко М. А.

Рабочая программа дисциплины Психофизиология спортивной деятельности утверждена на заседании кафедры ППП и ФК
протокол № 11 от 4 июня 2020 г.

Заведующий кафедрой ППП и ФК Лукьяненко М. А.

Утверждена на заседании учебно-методического совета филиала
Протокол № 8 от 10 июня 2020 г.

Председатель УМС филиала Поздняков С. А.

Рецензенты:

Кириллова Татьяна Яковлевна ,
директор МБОУ СОШ № 3, им. полководца
А.В. Суворова г. Славянска-на-Кубани

Катаева Нина Вениаминовна ,
директор МБОУ СОШ № 5, им. В.Ф. Маргелова
г. Славянска-на-Кубани

Оглавление

1 Цели и задачи изучения дисциплины……...4
1.1 Цель освоения дисциплины……4
1.2 Задачи дисциплины……4
1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы……...4
1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы……4
2. Структура и содержание дисциплины……5
2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ……5
2.2 Структура дисциплины……...5
2.3 Содержание разделов дисциплины……6
2.3.1 Занятия лекционного типа……...6
2.3.2 Занятия практического типа……6
2.3.3 Лабораторные занятия……..7
2.3.4 Примерная тематика курсовых работ……....7
2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине……...7
3. Образовательные технологии……...8
3.1.Образовательные технологии при проведении лекций……...8
3.2.Образовательные технологии при проведении практических занятий……8
4. Оценочные и методические материалы……..9
4.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации……..9
4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций……43
5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины……..45
5.1 Основная литература……45
5.2 Дополнительная литература……45
5.3. Периодические издания……...46
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)……46
7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)……47
7.1 Перечень информационно-коммуникационных технологий……47
7.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения47
7.3 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем……48
8. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)……49

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Психофизиология спортивной деятельности» является формирование компетенций ПК- 1 (Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса) на основе формируемой системы знаний, умений, навыков в области основ педагогики, физической культуры и спорта.

1.2 Задачи дисциплины

Изучение дисциплины «Психофизиология спортивной деятельности» направлена на формирование у студентов следующих компетенции:

ПК-1 – способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса.

В соответствии с этим ставятся следующие задачи дисциплины, направленные на формирование и овладением видами деятельности, которые являются необходимой основой для успешной последующей деятельности в качестве бакалавра:

1. Ознакомление с психофизиологическими механизмами их воздействия в спорте.
2. Изучить мотивационные аспекты в спортивной деятельности.
3. Понимать психофизиологию тренировочного процесса.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психофизиология спортивной деятельности» относится к вариативной части Блока 2 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Для освоения дисциплины «Психофизиология спортивной деятельности» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные входе изучения следующих дисциплин: «Физиология человека».

Дисциплина «Психофизиология спортивной деятельности» призвана заложить основы и послужить теоретической базой для дальнейшего получения глубоких знаний по следующим предметам, таких как «Физиология физического воспитания и спорта», «Спортивная медицина».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональныхкомпетенций (ПК)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ПК-1	Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса:	– основные показатели деятельности физиологических систем в норме;	– анализировать и оценивать показатели деятельности различных физиологических систем (кровь, кровообращение, дыхание, пищеварение, выделение, анализаторы) в норме и ВНД;	– методами исследования функционального состояния и личностных характеристик высшей нервной деятельности человека.

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

(для студентов ЗФО)

Вид учебной работы		Всего часов	Курс (часы)
			2
Контактная работа, в том числе:			
Аудиторные занятия (всего):			
Занятия лекционного типа		4	4
Лабораторные занятия			
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		8	8
Иная контактная работа:			
Контроль самостоятельной работы (КСР)			
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2
Самостоятельная работа, в том числе:			
Курсовая работа (подготовка и написание)			
Проработка учебного (теоретического) материала		50	50
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		42	42
Реферат			
Подготовка к текущему контролю		**3,8**	**3,8**
Контроль:			
Подготовка к экзамену/зачету			
Общая трудоемкость	**час.**	**108**	**108**
	в том числе контактная работа	**12,2**	**12,2**
	зач. ед	**3**	**3**

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые на 2 курсе *(заочная форма)*

№	Наименование разделов	Всего	Количество часов				
			Аудиторная работа			Внеаудиторная работа	КСР, ИКР, контроль
			Л	ПЗ	ЛР	СР	-
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Предмет, задачи исследования в психофизиологии спортивной деятельности.	34	2	2	-	30	-

2	Психофизиология управления движениями.	36		4	-	32	-
3	Психофизиологические механизмы адаптивного поведения в спортивной деятельности.	34	2	2	-	30	-
ИТОГО по разделам дисциплины		**104**	**4**	**8**	**-**	**92**	**-**
Контроль самостоятельной работы (КСР)		-	-	-	-	-	-
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	-	-	-	-	0,2
Подготовка к текущему контролю		-	-	-	-	-	-
Подготовка к экзамену (контроль)		-	-	-	-	-	-
Общая трудоемкость по дисциплине		**108**	**4**	**8**	**-**	**92**	**0,2**

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СР – самостоятельная работа.

2.3 Содержание разделов дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Предмет, задачи исследования в психофизиологии спортивной деятельности.	Предмет и задачи психофизиологии спортивной деятельности. Принципы психофизиологического исследования. Психофизиология - наука, изучающая физиологические механизмы субъективных явлений, состояний и индивидуальных различий. Исследование физиологических механизмов, психических процессов на системном, нейронном, синаптическом и молекулярном уровнях как основная задача психофизиологии спортивной деятельности. Исследовательская парадигма: человек – нейрон – модель.	У, ПР, Э
2.	Психофизиологические механизмы адаптивного поведения в спортивной деятельности.	Определение адаптации. Общий адаптационный синдром. Копинг. Индивидуальные особенности реагирования людей на стресс. Центральная регуляция стрессовых реакций. Центральные механизмы адаптации. Срыв процесса адаптации и незавершенная адаптация. Психофизиологический статус и проблема адаптации.	Т, Э

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Предмет, задачи	Практическая работа № 1	Т, ПР, Э

	исследования в психофизиологии спортивной деятельности.	Электроэнцефалограмма. Формы ЭЭГ и их диагностическое значение. Понятие функциональной системы (П.К.Анохин). Стадии формирования и развития системы. Основные понятия: система, действия, деятельность, результат, целенаправленное поведение.	
2.	Психофизиология управления движениями.	Практическая работа № 2 Формирование двигательного навыка. Исследование динамического и статического тремора с использованием координометра. Взаимодействие двигательного и зрительного анализаторов при координации движений.	У, Т, ПР
3.	Психофизиологические механизмы адаптивного поведения в спортивной деятельности.	Практическая работа № 3 Явление адаптации в спортивной деятельности. Психофизиологическая диагностика видов внимания и памяти спортсмена. Оценка индивидуального здоровья спортсмена на основании адаптационного потенциала и уровня физического состояния Е.А. Пироговой.	Т, ПР, Р

Защита лабораторных работ (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчётно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиума (К), устный опрос (У), тестирование (Т), практическая работа (ПР).

2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проработка учебного (теоретического) материала	Максимов, В. И. Основы физиологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. И. Максимов, И. Н. Медведев. - СПб. : Лань, 2013. - 288 с. - URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=30430
2	Выполнение индивидуальных заданий (подготовка к устному опросу, подготовка к практическим занятиям, подготовка к лабораторным занятиям)	Максимов, В. И. Основы физиологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. И. Максимов, И. Н. Медведев. - СПб. : Лань, 2013. - 288 с. - URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=30430
3	Подготовка к текущему контролю	Максимов, В. И. Основы физиологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. И. Максимов, И. Н. Медведев. - СПб. : Лань, 2013. - 288 с. - URL:

		http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=30430

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся

3. Образовательные технологии

Для реализации компетентностного подхода предусматривается использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения аудиторных и внеаудиторных занятий с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В процессе преподавания применяются образовательные технологии развития критического мышления.

В учебном процессе наряду с традиционными образовательными технологиями используются компьютерное тестирование, тематические презентации, интерактивные технологии.

3.1.Образовательные технологии при проведении лекций

№	Тема	Виды применяемых образовательных технологий	Кол. час
1	2	3	4
1.	Предмет, задачи исследования в психофизиологии спортивной деятельности.	Аудиовизуальная технология, проблемное обучение	2
3.	Психофизиологические механизмы адаптивного поведения в спортивной деятельности.	Аудиовизуальная технология, технология развития критического мышления	2
Итого по курсу			**4**

3.2.Образовательные технологии при проведении практических занятий

№	Тема	Виды применяемых образовательных технологий	Кол. час
1	2	3	4

1.	Электроэнцефалограмма. Формы ЭЭГ и их диагностическое значение. Понятие функциональной системы (П.К.Анохин). Стадии формирования и развития системы. Основные понятия: система, действия, деятельность, результат, целенаправленное поведение.	Работа в малых группах, проблемное обучение	2
2.	Формирование двигательного навыка. Исследование динамического и статического тремора с использованием координометра. Взаимодействие двигательного и зрительного анализаторов при координации движений.	Коллоквиум	4
3.	Явление адаптации в спортивной деятельности. Психофизиологическая диагностика видов внимания и памяти спортсмена. Оценка индивидуального здоровья спортсмена на основании адаптационного потенциала и уровня физического состояния Е.А. Пироговой.	Анализ конкретных ситуаций (кейс-метод)	2
Итого по курсу			**8**

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные и методические материалы

4.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Психофизиология спортивной деятельности».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам, разноуровневых заданий, ролевой игры, ситуационных задач (указать иное) и **промежуточной аттестации** в форме вопросов и заданий (указать иное) к экзамену (дифференцированному зачету, зачету).

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1.	Предмет, задачи исследования в психофизиологии спортивной деятельности.	ПК-1	Практическая работа №1. Вопросы для устного (письменного) опроса.	Вопросы к зачету 1-20
2.	Психофизиология управления движениями.	ПК-1	Практическая работа №2,3. Вопросы для устного (письменного) опроса.	Вопросы к зачету 21-40
3.	Психофизиологические механизмы адаптивного поведения в спортивной деятельности.	ПК-1	Практическая работа №4. Вопросы для устного (письменного) опроса.	Вопросы к зачету 41-60

Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Код и наименование компетенций	**Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания**		
	пороговый	**базовый**	**продвинутый**
	Оценка		
	Удовлетворительно /зачтено	Хорошо/зачтено	Отлично /зачтено
ПК – 1 Способен применять предметные знания при реализации об-	***Знает*** – историю развития психофизиологического знания и основные направления в пси-	***Знает*** – сущность психофизиологических процессов организма в аспекте физкультурной и спор-	***Знает*** **–** особенности возникновении различных психофизиологический состояний в результате активной мы-

разовательного процесса.	хофизиологии в спортивной деятельности.	тивной деятельности.	шечной деятельности;
	Умеет – классифицировать и диагностировать различные психофизиологические состояния.	***Умеет*** – отбирать наиболее эффективные средства и методы диагностики психофизиологических состояний.	***Умеет*** – использовать знания психофизиологии, психофизиологии индивидуальных различий (дифференциальной психофизиологии) для практической профессиональной деятельности.
	Владеет – навыками по организации физкультурной и спортивной деятельность на основании полученных знаний.	***Владеет*** – способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами деятельности в сфере спорта.	***Владеет –*** знаниями о принципах и закономерностях в области психофизиологии при спортивной деятельности.

Рейтинговая система оценки текущей успеваемости студентов

№	Наименование раздела	Виды оцениваемых работ	Максимальное кол-во баллов
1	2	3	4
1.	Предмет, задачи исследования в психофизиологии спортивной деятельности.	Практическая работа Устный (письменный) опрос	10 10
2.	Психофизиология управления движениями.	Практическая работа Устный (письменный) опрос	10 10
3.	Психофизиологические механизмы адаптивного поведения в спортивной деятельности.	Практическая работа Устный (письменный) опрос	10 10
Компьютерное тестирование (внутрисеместровая аттестация)			40
ВСЕГО			**100**

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы для устного (письменного) опроса

(Проверяемые компетенции: ПК-1)

1. Предмет, цель и задачи психофизиологии как науки. Взаимосвязь психофизиологии с другими науками. Структура психофизиологии. Прикладное значение психофизиологии профессиональной деятельности.

2. Методы психофизиологии: объективные (физиологические и психометрические) и субъективные (самооценка). Методы спортивной психофизиологии.

3. Определение понятия «здоровье» и «болезнь. Факторы, определяющие здоровье и болезнь. Компоненты и концепции здоровья.

4. Индивидуально-типологические аспекты психического здоровья. Психофизиология внимания, памяти, мышления и их значение в спортивной деятельности.

5. Проблема внимания в психофизиологии. Внимание, его виды и основные характеристики. Методы исследования внимания.

6. Значение и специфика внимания в спортивной деятельности. Представление об ориентировочной реакции, ее физиологические показатели.

7. Психофизиологическая характеристика памяти. Виды памяти. Значение памяти в спортивной деятельности.

8. Психофизиология мыслительной деятельности и речевой функции. 9. Мыслительная операция как один из способов мыслительной деятельности. Методы исследования мышления.

10. Значение мышления в спортивной деятельности. Функциональная асимметрия мозга и особенности мыслительной деятельности. Вербальный и невербальный интеллект.

11. Мотивация как фактор организации поведения спортсмена и ее психофизиологические основы.

12. Мотивация, личностные особенности и волевая готовность к спортивной деятельности. Роль мотивации в повышении физической работоспособности спортсменов.

13. Функциональное состояние как системообразующий фактор профессиональной работоспособности спортсменов.

14. Основные параметры функционального состояния и условия его формирования. Факторы, влияющие на развитие определенных психофизиологических состояний.

15. Принципы оценки психофизиологических состояний. Организация процедуры психофизиологического обследования, его этапы и задачи.

16. Взаимосвязь психофизиологических состояний и спортивной деятельности. Причины возникновения психофизиологических состояний спортсмена. Состояние тренированности и спортивной формы как устойчивое оптимальное функциональное состояние.

17. Методы диагностики функциональных состояний спортсмена.

18. Психофизиология эмоциональных состояний. Значение эмоциональных состояний в спортивной деятельности.

19. Биологически и социально значимые стимулы как источник эмоций. Потребностно-информационные факторы возникновения эмоций. Функциональная асимметрия и эмоции. Индивидуальные различия и эмоции.

20. Стресс. Виды стресса. Условия возникновения стресса. Этапы развития стресса.

21. Представление об общем адаптационном синдроме. Индивидуальная устойчивость к стрессу. Стресс и спортивная деятельность.

22. Психофизиология двигательной активности. Поддержание позы и собственно движения. Высшие двигательные центры. Комплекс потенциалов мозга, связанных с движениями.

23. Классификация движений. Автоматизированные и произвольные, ориентационные движения.

24. Функциональная организация произвольного движения. Программирование движения. Рефлекторное кольцо. Нейронные коды моторных программ.

25. Диагностика и оценка индивидуального здоровья спортсмена. Методика комплексной оценки уровня здоровья В.И. Белова.

26. Оценка индивидуального здоровья спортсмена на основании адаптационного потенциала и уровня физического состояния Е.А. Пироговой.

27. Оценка индивидуальных типологических свойств нервной системы спортсмена. Диагностика типа темперамента на основе определения экстра-, интроверсии и уровня нейротизма (тест Айзенка), теппинг-теста Е.П.Ильина.

28. Психофизиологическая диагностика видов внимания и памяти спортсмена.

29. Психофизиологическая диагностика мыслительной деятельности спортсмена.

30. Исследование мотивов занятий спортом (тестовые методики «Оценка уровня спортивной мотивации», «Мотивация к успеху» Т. Элерса, «Мотивация к избеганию неудач» Т. Элерса).

31. Самооценка психических состояний спортсмена и стрессоустойчивости спортсмена.

32. Роль и место функционального состояния в поведении.

33. Специфика формирования и проявления аддиктивного поведения у спортсменов.

34. 3. Индивидуальная устойчивость к стрессу.

35. Физиологические индикаторы внимания.

36. Виды и особенности ощущения и восприятия.

37. Физиологические теории механизмов внимания.

38. Нейрофизиологический механизм произвольного внимания. 8. Физиологическая основа непроизвольного внимания.

39. Функциональная организация мозга.

40. Рефлекторные механизмы регуляции произвольных и непроизвольных движений.

41. Эмоциональные расстройства, психосоматические и поведенческие эффекты.

42. Функциональные состояния и их диагностика.

43. Принципы кодирования информации в нервной системе.

44. Психофизиология адаптационных процессов.

45. Состояние тренированности и спортивной формы как устойчивое оптимальное функциональное состояние.

46. Методы диагностики функциональных состояний спортсмена.

47. Психофизиология эмоциональных состояний. Значение эмоциональных состояний в спортивной деятельности.

48. Представление об общем адаптационном синдроме.

49. Индивидуальная устойчивость к стрессу.

50. Стресс и спортивная деятельность.

51. Психофизиология двигательной активности.

52. Поддержание позы и собственно движения.

53. Высшие двигательные центры.

54. Комплекс потенциалов мозга, связанных с движениями.

55. Классификация движений. Автоматизированные и произвольные, ориентационные движения.

56. Функциональная организация произвольного движения.

57. Программирование движения.

58. Рефлекторное кольцо.

59. Нейронные коды моторных программ.

60. Психофизиология адаптационных процессов.

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен/зачет)

Тестовые задания по дисциплине «Психофизиология спортивной деятельности»

1. Вопрос:
Нервная система - это
Варианты ответа:
1) совокупность нервных образований в организме человека и позвоночных животных;
2) нервные волокна, проводящие импульсы;
3) нервные волокна, иннервирующие скелетную мускулатуру;
4) нервные волокна, заполняющие пространство в головном мозге;
Правильный ответ: 1
2. Вопрос:
Межполушарная асимметрия мозга – это
Варианты ответа:
1) не равноценность, качественное различие того вклада, которое делает левое и правое 2)
2) полушарие мозга в каждую психическую функцию;
качественная характеристика ощущений;
3) доминирование правой руки как мощного средства адаптивного поведения человека;
4) ассимитричная локализация нервного аппарата второй сигнальной системы;
Правильный ответ: 1
3. Вопрос:
Места функциональных контактов, образуемых нейронами, называются
Варианты ответа:
1) синапсами;
2) медиаторами;
3) рецепторами;
4) нейронами;
Правильный ответ: 1
4. Вопрос:
Часть Н.С. контролирующая состояние сердца, внутренних органов, мускулатуры, желез и кожи называют:
Варианты ответа:
1) периферической;
2) соматической;
3) вегетативной;
4) центральной;
Правильный ответ: 3
5. Вопрос:
Психика – это
Варианты ответа:
1) отражение физиологических процессов в мозге;
2) самостоятельное, не зависимое от мозга явление;
3) продукт мозга, субъективный образ реального мира;
4) биотоки мозга;
Правильный ответ: 3
6. Вопрос:
По топографическому принципу Н.С. подразделяют на
Варианты ответа:
1) центральную и периферическую;
2) центральную и соматическую;
3) центральную и вегетативную;

4) вегетативную и соматическую
Правильный ответ: 1
7. Вопрос:
Часть головного мозга, состоящая из двух полушарий и включающая серое вещество коры, подкорковые ядра, нервные волокна, образующие серое вещество, называются _____ мозгом
Варианты ответа:
1) промежуточным;
2) средним;
3) передним;
4) задним;
Правильный ответ: 3
8. Вопрос:
Основные составляющие заднего мозга – это
Варианты ответа:
1) продолговатый и спинной мозг;
2) варолиев мост и мозжечок;
3) таламус и гипоталамус;
4) затылочная доля, височная доля;
Правильный ответ: 2
9. Вопрос:
ЦНС включает те части нервной системы, которые лежат внутри:
Варианты ответа:
мышц;
1) черепа и позвоночного столба;
2) кровеносной системы;
3) органов пищеварения;
4) позвоночного столба;
Правильный ответ: 2
10. Вопрос:
Нервные волокна, проводящие импульсы из ЦНС к мышцам и внутренним органам – это
Варианты ответа:
1) эфферентные волокна;
2) нервный импульс;
3) афферентные волокна;
4) головной мозг;
Правильный ответ: 1
11. Вопрос:
Нервные волокна, отростки нервных клеток, имеющие миелиновую оболочку, - это
Варианты ответа:
1) аксон;
2) серое вещество;
3) дендрит;
4) белое вещество мозга;
Правильный ответ: 1
12. Вопрос:
Отдел нервной системы, выполняющий функции связи организма с внешней средой при помощи кожной чувствительности и органов чувств, - это нервная система
Варианты ответа:
1) периферическая;

2) центральная;
3) соматическая;
4) вегетативная;
Правильный ответ: 3
13. Вопрос:
Промежуточный мозг – часть головного мозга, включающая
Варианты ответа:
1) миндалину;
2) затылочную долю;
3) гиппокалип и базальные ганглии;
4) таламус и гиппоталамус;
Правильный ответ: 4
14. Вопрос:
Первая стадия сна характеризуется
Варианты ответа:
1) повышением порога восприятия сенсорных раздражителей;
2) интенсивностью деятельности в период бодрствования;
3) заменой альфа-ритма на низкоамплитудные колебания различной частоты;
4) регулярным появлением веретенообразного ритма;
Правильный ответ: 3
15. Вопрос:
Третья и четвертая стадия сна характеризуется
Варианты ответа:
1) повелением высокоамплитудных медленных волн;
2) регулярным появлением веретенообразного ритма;
3) заменой альфа ритма на низкоамплитудные колебания различной частоты;
4) увеличением тонуса симпатической нервной системы;
Правильный ответ: 1
16. Вопрос:
Появление отрицательных эмоций связано с:
Варианты ответа:
1) особенностями индивидуального поведения человека и животных;
2) дефицитом имеющейся информации о способах и средствах удовлетворения актуальной потребности;
3) избыточностью информации о возможности удовлетворения потребности;
4) характеристиками заданной ситуации;
Правильный ответ: 4
17. Вопрос:
Структура лежащая в основе лимбической системы, в которую входят: гиппокамп, свод, мамилярные тела, переднее ядро таламуса и поясная извилина это:
Варианты ответа:
1) черная субстанция;
2) кольцо Папеца;
3) ретикулярная формация;
4) голубое пятно;
Правильный ответ: 2
18. Вопрос:
Метод изучения зрачковых реакций, используемый для субъективного отношения людей к тем или иным внешним раздражителям:
Варианты ответа:

1) окулография;
2) электромиография;
3) пупилометрия;
4) пневмография;
Правильный ответ: 3
19. Вопрос:
Стрессор это:
Варианты ответа:
1) стимул, вызывающий стрессовую реакцию;
2) реакция, различных мозговых структур на раздражение;
3) защитных механизмов организма;
4) соотношение отделов вегетативной нервной системы;
Правильный ответ: 1
20. Вопрос:
Кольцо Папеца лежит в основе
Варианты ответа:
1) продолговатого мозга;
2) лимбической системы;
3) фронтальных зон коры;
4) мозжечка;
Правильный ответ: 2
21. Вопрос:
Реакцию бегства у кошки вызывает раздражение
Варианты ответа:
1) гипофиза;
2) мозжечка;
3) гипоталамуса;
4) мозолистого тела;
Правильный ответ: 3
22. Вопрос:
Минутный объём крови применяют при исследовании:
Варианты ответа:
1) дыхательной системы;
2) вегетативной нервной системы;
3) эндокринной системы;
4) сердечно-сосудистой системы;
Правильный ответ: 4
23.Вопрос:
К патологическому сну не относят:
Варианты ответа:
1) летаргический;
2) наркотический;
3) сомнамбулизм;
4) монофазный;
Правильный ответ: 4
24. Вопрос:
Возникновение и протекание эмоций тесно связанно с деятельностью:
Варианты ответа:
1) мозжечка;
2) мозолистого тела;

3) модулирующих систем мозга;
4) гипофиза;
Правильный ответ: 3
25. Вопрос:
Формируясь прижизненно под влиянием социальных воздействий ВПФ человека.
Варианты ответа:
1) не восстанавливаются после травматического воздействия;
2) остаются неизменными;
3) подвергаются незначительным изменениям;
4) меняют свою психологическую структуру;
Правильный ответ: 4
26. Вопрос:
Автор теории общего адаптационного синдрома:
Варианты ответа:
1) В. Геллер.
2) Г. Селье;
3) Д. Олдс;
4) Р. Девидсон;
Правильный ответ: 2
27. Вопрос:
Расположение частей или элементов целого во порядке от высшего к низшему, причём каждый из вышележащий уровень, наделён особыми полномочиями по отношению к нижележащим:
Варианты ответа:
1) адаптация;
2) иерархия;
3) гетерархия;
4) система;
Правильный ответ: 2
28. Вопрос:
Локализация бэта-ритма наиболее выражена:
Варианты ответа:
1) в теменной, височной зонах коры;
2) в прецентральной и фронтальной коре;
3) в гиппокампе;
4) в участках коры граничащих с поражённой опухолью областью;
Правильный ответ: 2
29. Вопрос:
Компьютерная томография может быть использована для изучения:
Варианты ответа:
1) обмена веществ и кровоснабжения головного мозга;
2) сердечно-сосудистой системы;
3) познавательной сферы человека;
4) эмоционально - потребностной сферы;
Правильный ответ: 1
30. Вопрос:
При решении задач, требующих максимального сосредоточения внимания на ЭЭГ регистрируется:
Варианты ответа:
1) дельта- ритм;

2) гамма-ритм;
3) альфа-ритм;
4) бета - ритм;
Правильный ответ: 2
31. Вопрос:
Структура головного мозга, расположенная под зрительными буграми и отвечающая за обмен веществ, координацию вегетативных функций с психическими и соматическими функциями, регуляцию сна и бодрствования, приспособления организма к окружающей среде:
Варианты ответа:
1) гипофиз;
2) эпифиз;
3) гипоталамус;
4) таламус;
Правильный ответ: 3
32. Вопрос:
Частичная или полная потеря памяти:
Варианты ответа:
1) гипоамнезия;
2) деменция;
3) делирий;
4) амнезия;
Правильный ответ: 4
33. Вопрос:
Можно выделить два основных направления нейропсихологического анализа проблемы межполушарной асимметрии мозга и межполушарного воздействия:
Варианты ответа:
1) нейропсихологическое и психофизическое;
2) нейропсихологическое и нейролингвистическое;
3) психофизическое и зоопсихологическое;
4) нейропсихологическое и нейрохирургическое.
Правильный ответ: 1
34. Вопрос:
Кора подразделяется с помощью щелей, борозд на доли: 1) лобную, 2) височную, 3) теменную, 4) ольфакторную, 5) затылочную:
Варианты ответа:
1) 1, 3, 4, 5;
2) 1, 2, 5;
3) 1, 2, 3, 4, 5;
4) 1, 2, 3, 5.
Правильный ответ: 4
35. Вопрос:
Серое вещество мозга - это скопление:
Варианты ответа:
1) нейронов;
2) синапсов;
3) сосудистых элементов;
4) глиальных клеток;
Правильный ответ: 1
36. Вопрос:

Центральный отдел нервной системы позвоночных животных и человека - это:
Варианты ответа:
1) спинной мозг;
2) головной мозг;
3) лимфатическая система;
4) головной и спинной мозг.
Правильный ответ: 4
37. Вопрос:
Специальная человеческая психическая функция, определяемая как процесс общения посредством языка, называется:
Варианты ответа:
1) мышлением;
2) речью;
3) стилем речи;
4) общением.
Правильный ответ: 2
38. Вопрос:
Функциональная специализация полушарий постепенно нивелируется к:
Варианты ответа:
1) старости – после 60 лет;
2) 29-30 годам;
3) 40-50 годам;
4) 14 годам;
Правильный ответ: 3
39. Вопрос:
Таламус это:
Варианты ответа:
1) отдел промежуточного мозга, отвечающий за генерацию ритмической активности и распространяющий синхронизированные влияния на вышележащие отделы мозга;
2) модулирующая система мозга, определяющая мотивационное возбуждение;
3) часть головного мозга, выбрасывающая в кровь адреналин;
4) система, в ЦНС, отвечающая за уровень бодрствования;
Правильный ответ: 1
40. Вопрос:
Слой серого вещества, состоящий из нервных клеток – нейронов, покрывающий полушария головного мозга, - это
Варианты ответа:
1) миндалина,
2) гипоталамус;
3) кора больших полушарий;
4) гиппокамп;
Правильный ответ: 3
41. Вопрос:
Вегетативная нервная система находится под контролем:
Варианты ответа:
1) эпифиза;
2) гипоталамуса;
3) мозолистого тела;
4) гипофиза;
Правильный ответ: 2

42. Вопрос:
Индивидуальность – это
Варианты ответа:
1) система многомерных и многоуровневых связей, охватывающих все совокупности условий и устойчивых факторов индивидуального развития отдельного человека;
2) степень сложности, произвольности или автоматизированности функциональной системы;
3) процесс коррекции поведения, на основе получаемой мозгом информации извне о результатах осуществляющей действительности;
4) психофизиологический механизм прогнозирования и оценки деятельности;
Правильный ответ: 1
43. Вопрос:
Выключение произвольной корковой активности при сохранении частичного контакта с окружающей средой возможно при сне
Варианты ответа:
1) дифазном;
2) гипнотическом;
3) патологическом;
4) летаргическом;
Правильный ответ: 2
44. Вопрос:
Физиологическое понятие, заимствованное из концепции функциональных систем П.К. Анохина используемое для объяснения физиологической основы высших психических функций, есть:
Варианты ответа:
1) нейропсихологический синдром;
2) системный анализ;
3) функциональная система;
4) факторный анализ.
Правильный ответ: 3
45. Вопрос:
Моделирующая система мозга, определяющая мотивационное возбуждение и ответственная за эмоциональное состояние человека тесно связано с деятельностью:
Варианты ответа:
1) ретикулярной формации;
2) лимбической системы;
3) вегетативной системы;
4) коры больших полушарий;
Правильный ответ: 2
46. Вопрос:
Что такое акцептор результата действия?
Варианты ответа:
1) механизм составления программы действия
2) механизм предвидения и оценки результатов деятельности
3) образ будущего действия
4) механизм построения цели деятельности
Правильный ответ: 1
47. Вопрос:
В этом году психофизиология получила официальный статус:

Вариант ответа:
1) 1982 году;
2) 1970 году;
3) 1973 году;
4) 1975 году.
Правильный ответ: 1
48. Вопрос:
Какой из данных методов позволяет выявить участки мозга с активно работающими нейронными клетками?
Вариант ответа:
1) магнитоэнцефалография;
2) электроэнцефалография;
3) магнито-резонансной томографии;
4) позитронно-эмиссионной томографии
Правильный ответ: 2
49. Вопрос:
Не является условием обеспечения приспособительной функции функциональной системы:
Вариант ответа:
1) внешняя ситуация
2) предшествующий опыт
3) исходное состояние организма
4) воспитание
Правильный ответ: 3
50. Вопрос:
Название регистрации движения глаз:
Вариант ответа:
1) томография;
2) электроэнцефалография;
3) окулорафия;
4) магнитоэнцефалография.
Правильный ответ: 1
51. Вопрос:
Как называется регистрация суммарной электрической активности мозга с поверхности головы?
Вариант ответа:
1) магнитоэнцефалография;
2) электроэнцефалография;
3) окулография;
4) позитронно-эмиссионно томография.
Правильный ответ: 3
52. Вопрос:
Предназначение функциональной системы:
Вариант ответа:
1) осуществление функционирования организма
2) приспособление организма к условиям существования
3) защита от вредных факторов окружающей среды
4) ничего из вышеперечисленного+
Правильный ответ: 4
53. Вопрос:

Какое название носят нервные волокна, передающие информацию от рецептора в центральную нервную систему?
Вариант ответа:
1) афферентными;
2) эфферентными;
3) двигательными;
4) центробежными.
Правильный ответ: 1
54. Вопрос:
Основу чего составляет ориентировочный рефлекс?
Вариант ответа:
1) непроизвольного внимания;
2) произвольного внимания;
3) постпроизвольного внимания;
4) свободное внимание.
Правильный ответ: 1
55. Вопрос:
Кто открыл ориентировочный (исследовательский) рефлекс?
Вариант ответа:
1) И.М.Сеченовов;
2) И.П. Павловов;
3) Л.С. Выготский;
4) Ю. М. Конорский.
Правильный ответ: 2
56. Вопрос:
Каким из методов НЕЛЬЗЯ исследовать внимание?
Вариант ответа:
1) локальным мозговым кровотоком;
2) позитронно-эмиссионной томографией;
3) электроэнцефалографией;
4) окулографией.
Правильный ответ: 4
57. Вопрос:
Не является характеристикой функциональных систем:
Вариант ответа:
1) конечный приспособительный эффект
2) обратная афферентация о приспособительном эффекте
3) формирование замысла деятельности
4) центральные воспринимающие и исполнительные аппараты
Правильный ответ: 3
58. Вопрос:
Когда формируется непроизвольное внимание?
Вариант ответа:
1) с рождения;
2) с 1 года;
3) с 6 месяцев;
4) с 2 -3 месяцев.
Правильный ответ: 4
59. Вопрос:
В каком времени действует непроизвольное внимание?

Вариант ответа:
1) в настоящем времени; +
2) в прошедшем времени;
3) в будущем времени;
4) никогда.
Правильный ответ: 1
60. Вопрос:
Выберите основной ритм бодрствования человека в спокойном состоянии:
Вариант ответа:
1) альфа ритм;
2) бета ритм;
3) гамма ритм;
4) тета ритм.
Правильный ответ: 1
61. Вопрос:
Психофизиологическая оценка способностей предусматривает:
Вариант ответа:
1) определение общей активности, которая обусловливает внутреннюю потребность к самовыражению:
2) экспериментальное выявление характеристик ВНД;
3) диагностику способности человека выполнять определенную деятельность;
4) использование индивидуальных характеристик физиологических проявлений в процессе разного рода умственной и психомоторной деятельности.
Правильный ответ: 4
62. Вопрос:
И. М. Сеченов называл психомоторикой:
Вариант ответа:
1) сознательные движения в ответ на внешний раздражитель;
2) комплекс регулирующих влияний на вегетативные и сенсорные функции при организации двигательных действий;
3) взаимосвязь нервных регуляторных и координирующих процессов с движением;
4) непроизвольное обеспечение нервных структур проприоцептивной чувствительностью в ответ на мышечные сокращения.
Правильный ответ: 3
63. Вопрос:
Укажите, какие изменения психофизиологического состояния организма происходят во время напряженной физической работы:
Вариант ответа:
1) слаженная деятельность соматической и вегетативной систем достигает максимума, ЦНС функционирует в условиях оптимального напряжения;
2) снижаются интенсивность реакций условных рефлексов и чувствительность анализаторов, нарушается координация, нервные процессы тормозятся;
3) состояние организма достигает самого оптимального функционирования, нервные процессы уравновешены;
4) повышается условно-рефлекторная деятельность, уменьшается латентный период реакций, улучшается способность к переключению.
Правильный ответ: 4
64. Вопрос:
Специалисту-психофизиологу на производстве необходимо:
Вариант ответа:

1) уметь оценивать психофизиологическое состояние, знать требования к специалисту и условиям работы, методы психофизиологического исследования; (верно)
2) уметь определять степень сложности производственных процессов;
3) знать требования к профессии и технике безопасности, другие документы, которые регламентируют условия работы;
4) уметь определять начало развития усталости и знать способы его предупреждения и преодоления.
Правильный ответ: 1
65. Вопрос:
Укажите основные признаки состояния утомления при умственном труде:
Вариант ответа:
1) снижается температура тела и ухудшается общее состояние организма;
2) повышается пульс, более напряженным становится ритм работы;
3) обостряется восприятие информации, наблюдается состояние нервно — психологического напряжения; (верно)
4) развиваются тормозные процессы, которые ограничивают развитие истощения организма.
Правильный ответ: 3
66. Вопрос:
Официальной датой возникновения физиологии человека и животных как науки
Вариант ответа:
1) принят 1528 г. - год выхода в свет трактата В. Гарвея «Анатомическое исследование о движении сердца и крови у животных».
2) принят 1728 г. - год выхода в свет трактата В. Гарвея «Анатомическое исследование о движении сердца и крови у животных».
3) принят 1628 г. - год выхода в свет трактата В. Гарвея «Анатомическое исследование о движении сердца и крови у животных».
4) принят 1828 г. - год выхода в свет трактата В. Гарвея «Анатомическое исследование о движении сердца и крови у животных».
Правильный ответ: 3
67. Вопрос:
На качественно новый уровень вывел теорию рефлекторной деятельности мозга
Вариант ответа:
1) И. П. Павлов (1849-1936), создав учение о высшей нервной деятельности (поведении) человека и животных, ее физиологии и патологии.
2) И. П. Иванов (1849-1936), создав учение о высшей нервной деятельности (поведении) человека и животных, ее физиологии и патологии.
3) И. П. Петров (1849-1936), создав учение о высшей нервной деятельности (поведении) человека и животных, ее физиологии и патологии.
4) И. П. Сидоров (1849-1936), создав учение о высшей нервной деятельности (поведении) человека и животных, ее физиологии и патологии.
Правильный ответ 1
68. Вопрос:
По словам И. П. Павлова, живой организм -
Вариант ответа:
1) сложная обособленная система, внутренние силы которой постоянно уравновешиваются с внешними силами окружающей среды.
2) сложная обособленная система.
3) простая обособленная система, внутренние силы которой постоянно уравновешиваются с внешними силами окружающей среды.

4) надежная обособленная система, внутренние силы которой постоянно уравновешиваются с внешними силами окружающей среды.
Правильный ответ: 1
69. Вопрос:
Велика заслуга
Вариант ответа:
1) И.П. Павлова (1875-1942) в изучении физиологии ЦНС. Его учение о доминанте - «основном принципе деятельности» мозга и поныне питает идеи организации целенаправленной деятельности человека.
2) А. А. Ухтомского (1875-1942) в изучении физиологии ЦНС. Его учение о доминанте - «основном принципе деятельности» мозга и поныне питает идеи организации целенаправленной деятельности человека.
3) А. А. Сеченова (1875-1942) в изучении физиологии ЦНС. Его учение о доминанте - «основном принципе деятельности» мозга и поныне питает идеи организации целенаправленной деятельности человека.
4) А. А. Анохина (1875-1942) в изучении физиологии ЦНС. Его учение о доминанте - «основном принципе деятельности» мозга и поныне питает идеи организации целенаправленной деятельности человека.
Правильный ответ: 2
70. Вопрос:
Управление физиологическими функциями осуществляется посредством передачи
Вариант ответа:
1) данных.
2) свойств.
3) информации.
4) понятий.
Правильный ответ: 3
71. Вопрос:
Гомеостаз -
Вариант ответа:
1) относительное динамическое постоянство внутренней среды и устойчивость физиологических функций организма.
2) устойчивость физиологических функций организма.
3) относительное динамическое постоянство внутренней среды
4) относительное статическое постоянство внутренней среды и устойчивость физиологических функций организма.
Правильный ответ: 1
72. Вопрос:
Отрицательные обратные связи
Вариант ответа:
1) не повышают устойчивость биологической системы.
2) повышают устойчивость биологической системы - способность возвращаться к первоначальному состоянию после прекращения возмущающего воздействия.
3) способствуют возвращению к первоначальному состоянию после прекращения возмущающего воздействия.
4) не способствуют возвращению к первоначальному состоянию после прекращения возмущающего воздействия.
Правильный ответ: 2
73. Вопрос:
В организме обратные связи построены

Вариант ответа:
1) по принципу иерархии (подчиненности) и дублирования.
2) по свободному принципу
3) по демократичному и свободному принципу.
4) по принципу все дозволено.
Правильный ответ: 1
74. Вопрос:
Представление о саморегуляции физиологических функций нашло наиболее полное отражение в теории функциональных систем, разработанной
Вариант ответа:
1) академиком И.П. Павловым.
2) академиком П. К. Анохиным.
3) академиков А.А. Ухтомским.
4) академиком И.П. Бехтеревым.
Правильный ответ: 2
75. Вопрос:
Функциональные системы представляют собой
Вариант ответа:
1) динамически складывающийся саморегулирующийся комплекс центральных и периферических образований, обеспечивающий достижение полезных приспособительных результатов.
2) статически складывающийся саморегулирующийся комплекс центральных и периферических образований, обеспечивающий достижение полезных приспособительных результатов.
3) динамически складывающийся не регулирующийся комплекс центральных и периферических образований, обеспечивающий достижение полезных приспособительных результатов.
4) динамически складывающийся не регулирующийся комплекс центральных и периферических образований, не обеспечивающий достижение полезных приспособительных результатов.
Правильный ответ: 1
76. Вопрос:
Раздражимость (реактивность) клеток -
Вариант ответа:
1) это их не способность активно отвечать на внешнее воздействие той или иной формой деятельности.
2) это их способность (свойство) активно отвечать на внешнее воздействие той или иной формой деятельности.
3) это их способность не отвечать на внешнее воздействие той или иной формой деятельности.
4) это их способность (свойство) активно отвечать на внешнее воздействие той или иной формой деятельности, например, усилением метаболизма и роста, ускорением деления, выбросом секрета, движением, электрическим импульсом.
Правильный ответ: 4
77. Вопрос:
В качестве внешних воздействий, вызывающих возбуждение,
Вариант ответа:
1) могут выступать механические, химические, звуковые и световые влияния.
2) могут выступать космические, химические, звуковые и световые влияния.
3) могут выступать динамические, химические, звуковые и световые влияния.

4) могут выступать статические, химические, звуковые и световые влияния.
Правильный ответ: 1
78. Вопрос:
Минимальная энергия (сила) раздражителя, необходимая для возбуждения клетки, называется пороговой (порогом).
Вариант ответа:
1) называется оптимальной.
2) называется достаточной.
3) называется высокой.
4) называется пороговой (порогом).
Правильный ответ: 4
79. Вопрос:
Некоторые внешние воздействия могут вызывать в клетках реакции с отрицательным знаком (уменьшение метаболизма, роста, возбудимости по отношению к раздражителям).
Вариант ответа:
1) Такие реакции называют торможением.
2) Такие реакции называют возбуждением.
3) Такие реакции называют проводимостью.
4) Такие реакции называют раздражимостью.
Правильный ответ: 1
80. Вопрос:
Явление торможения -
Вариант ответа:
1) важный феномен, не используется в процессах интеграции и координации клеточных функций в многоклеточном организме.
2) важный феномен, широко используемый в процессах интеграции и координации клеточных функций в многоклеточном организме.
3) важный феномен, широко используемый в процессах интеграции.
4) важный феномен.
Правильный ответ: 2
81. Вопрос:
Гомеостаз в физиологии,
Вариант ответа:
1) относительное динамическое постоянство состава и свойств внутренней среды и устойчивость основных физиологических функций организма человека.
2) относительное статическое постоянство состава и свойств внутренней среды и устойчивость основных физиологических функций организма человека.
3) относительное динамическое постоянство состава и свойств внутренней среды и не устойчивость основных физиологических функций организма человека.
4) не относительное динамическое постоянство состава и свойств внутренней среды и устойчивость основных физиологических функций организма человека.
Правильный ответ: 1
82. Вопрос:
Гомеостаз -
Вариант ответа:
1) результат сложных не координационных и регуляторных взаимоотношений, осуществляемых как в целостном организме, так и на органном, клеточном и молекулярном уровнях.

2) результат сложных координационных и регуляторных взаимоотношений, осуществляемых как в целостном организме, так и на органном, клеточном и молекулярном уровнях.
3) результат сложных координационных и регуляторных взаимоотношений.
3) результат сложных координационных и не регуляторных взаимоотношений, осуществляемых как в целостном организме, так и на органном, клеточном и молекулярном уровнях.
4) результат не сложных координационных и не регуляторных взаимоотношений, осуществляемых как в целостном организме, так и на органном, клеточном и молекулярном уровнях.
Правильный ответ: 2
83. Вопрос:
Гомеостаз обеспечивается
Вариант ответа:
1) нейро-гуморальными, гормональными, барьерными и выделительными механизмами.
2) нейро-гуморальными.
3) гормональными.
4) выделительными механизмами.
Правильный ответ: 1
84. Вопрос:
Для человека массой тела 70 кг тканевая жидкость и лимфа составляют
Вариант ответа:
1) до 30% (20-21 л), внутриклеточная жидкость - 60% (37-39 л) и плазма - около 15% (5,8-8,0 л).
2) до 30% (20-21 л), внутриклеточная жидкость - 40% (27-29 л) и плазма - около 5% (2,8-3,0 л).
3) до 50% (25-29 л), внутриклеточная жидкость - 30% (20-20 л) и плазма - около 10% (1,8-2,0 л).
4) до 10% (10-11 л), внутриклеточная жидкость - 20% (17-19 л) и плазма - около 5% (2,8-3,0 л).
Правильный ответ: 2
85. Вопрос:
Кровь состоит
Вариант ответа:
1) из форменных элементов - эритроцитов, лейкоцитов и тромбоцитов.
2) из жидкой части - плазмы.
3) из жидкой части - плазмы и форменного элемента - эритроцитов.
4) из жидкой части - плазмы и форменных элементов - эритроцитов, лейкоцитов и тромбоцитов.
Правильный ответ: 4
86. Вопрос:
У взрослого человека форменные элементы крови
Вариант ответа:
1) составляют около 40-48%, а плазма - 72-80%.
2) составляют около 20-28%, а плазма - 52-60%.
3) составляют около 40-48%, а плазма - 52-60%.
4) составляют около 80-88%, а плазма - 22-30%.
Правильный ответ: 3
87. Вопрос:
Основными функциями крови являются

Вариант ответа:
1) транспортная, защитная и регуляторная.
2) защитная и регуляторная.
3) транспортная и защитная.
4) транспортная и регуляторная.
Правильный ответ: 1
88. Вопрос:
Кровь
Вариант ответа:
1) не переносит необходимые для жизнедеятельности органов и тканей различные вещества.
2) переносит газы и продукты обмена.
3) переносит необходимые для жизнедеятельности органов и тканей различные вещества, газы и продукты обмена.
4) не переносит различные вещества, газы и продукты обмена.
Правильный ответ: 3
89. Вопрос:
С наличием в крови лейкоцитов связана
Вариант ответа:
1) специфическая (иммунитет) и неспецифическая (главным образом фагоцитоз) защита организма.
2) специфическая (иммунитет) защита организма.
3) неспецифическая (иммунитет) и специфическая (главным образом фагоцитоз) защита организма.
4) неспецифическая (главным образом фагоцитоз) защита организма.
Правильный ответ: 1
90. Вопрос:
Благодаря регуляторной функции крови
Вариант ответа:
1) осуществляется контроль за интенсивностью обменных процессов, регуляция гемопоэза и других физиологических функций.
2) осуществляется сохранение постоянства внутренней среды организма.
3) осуществляется сохранение постоянства внутренней среды организма, водного и солевого баланса тканей и температуры тела.
4) осуществляется сохранение постоянства внутренней среды организма, водного и солевого баланса тканей и температуры тела, контроль за интенсивностью обменных процессов, регуляция гемопоэза и других физиологических функций.
Правильный ответ: 4
91. Вопрос:
Какое звено рефлекторной дуги обеспечивает адекватность ответной реакции?
Вариант ответа:
1) нервный центр.
2) обратная связь.
3) рабочий орган.
4) рецептор.
Правильны ответ: 2
92. Вопрос:
Что понимают под рецептивным полем рефлекса?
Вариант ответа:

1) совокупность нервных клеток, принимающих участие в обеспечении рефлекторной реакции.
2) совокупность нервных клеток, обеспечивающих передачу импульса в нервный центр.
3) совокупность рецепторов рабочего органа.
4) совокупность рецепторов, раздражение которых вызывает определенный рефлекс.
Правильный ответ: 4
93. Вопрос:
Что такое регуляция?
Вариант ответа:
1) обеспечение связи между отдельными частями организма, а также между организмом и внешней средой.
2) обеспечение взаимосвязи внутренних органов.
3) согласование деятельности центральной и периферической нервной системы.
4) обеспечение взаимосвязи желез внутренней секреции.
Правильный ответ: 1
94. Вопрос:
Что понимают под саморегуляцией?
Вариант ответа:
1) форму регуляции, механизмы которой запускаются отклонением параметров регулируемой функции.
2) форму регуляции, механизмы которой направлены на обеспечение приспособления организма к условиям существования.
3) все механизмы регуляции функций организма.
4) регуляцию, осуществляемую посредством метаболитов.
Правильный ответ: 1
95. Вопрос:
Выберите из перечисленных ниже звенья рефлекторной дуги.
Вариант ответа:
1) рецептор.
2) спинальный ганглий.
3) спинной мозг.
4) периферический ганглий.
Правильный ответ: 1
96. Вопрос:
Что называется возбудимостью?
Вариант ответа:
1) сложный биофизический процесс, возникающий в ткани в ответ на действие порогового раздражителя и выражающийся в перезарядке мембраны.
2) способность ткани в ответ на действие достаточного по силе раздражителя отвечать возбуждением.
3) способность ткани в ответ на действие любого раздражителя отвечать возбуждением.
4) способность ткани воспроизводить максимально заданную частоту раздражителя в виде серии следующих друг за другом возбуждений без искажения ритма.
Правильный ответ: 2
97. Вопрос:
Как изменяется мембранный потенциал (потенциал покоя) при деполяризации мембраны клетки?
Вариант ответа:
1) уменьшается.
2) увеличивается.

3) не изменяется.
4) становится равным нулю.
Правильный ответ: 1
98. Вопрос:
Как изменится мембранный потенциал (потенциал покоя) при гиперполяризации мембраны клетки?
Вариант ответа:
1) уменьшится.
2) увеличится.
3) не изменится.
4) становится равным нулю.
Правильный ответ: 2
99. Вопрос:
Что называется порогом раздражения (возбуждения)?
Вариант ответа:
1) минимальная сила раздражителя, способная вызвать в ткани локальный ответ.
2) минимальная сила раздражителя, способная вызвать в ткани процесс возбуждения.
3) раздражитель, способный вызвать в ткани процесс возбуждения.
4) раздражитель, способный вызвать в ткани критический уровень деполяризации.
Правильный ответ: 2
100. Вопрос:
Как объяснить зависимость амплитуды локального ответа от силы действующего раздражителя?
Вариант ответа:
1) с увеличением силы действующего раздражителя уменьшается проницаемость мембраны для ионов натрия.
2) с увеличением силы раздражителя увеличивается проницаемость мембраны для ионов калия.
3) с увеличением силы раздражителя открывается большее количество медленных натриевых каналов.
4) с увеличением силы раздражителя замедляется работа Na+-K+-насоса.
Правильный ответ: 3
101. Вопрос:
Главной задачей психофизиологии является причинное объяснение:
Вариант ответа:
1) психических процессов путем изучения нейрофизиологических механизмов ЦНС
2) поведенческих реакций посредством регистрации физиологических параметров организма
3) социализации человека путем изучения морфологических структур мозга
4) регистрации физиологических параметров организма
Правильный ответ: 1

102. Вопрос:
Раздел психофизиологии, изучающий зависимость индивидуальныхособенностей психики и поведения от индивидуальных различий в деятельности мозга называется:
Вариант ответа:
1) сравнительная психофизиология
2) дифференциальная психофизиология
3) общая психофизиология
4) общая физиология

Правильный ответ: 2
103. Вопрос:
Клиническая психофизиология-направление в психофизиологии главной задачей которой является:
Вариант ответа:
1) изучение патогенетических механизмов дезадаптационных расстройств и разработка систем восстановления функцонального состояния организма человека
2) изучение физиологических механизмов нарушений высших психических функций у больных с локальными поражениями мозга
3) изучение психических процессов путем изучения нейрофизиологических механизмов ЦНС с учетом возрастных и гендерных различий
4) изучение психических процессов
Правильный ответ: 1
104. Вопрос:
Наука, изучавшая возможности человека при работы с машинами и закономерности приспособления конструкции машины к особенностям человека, называлась в XIX-XX вв.:
Вариант ответа:
1) психофизикой
2) психотехникой
3) психотехнологией
4) физиология
Правильный ответ: 2
105. Вопрос:
Первые психодиагностические тесты, которые нашли свое применение в системе школьного обучения были разработаны:
Вариант ответа:
1) Френсисом Гальтоном и Вильгельмом Вундом
2) Альфредом Бине и Теодором Симоном
3) Джеймсом Кеттелом и Эрихом Шмитом
4) Джеймсом Кеттелом и Френсисом Гальтоном
Правильный ответ: 2
106. Вопрос:
В основе применения психофизиологических тестов лежит идея:
Вариант ответа:
1) относительной устойчивости индивидуальных различий между людьми
2) относительной дешивизной данных методов исследований
3) отсутствием других объективных методов измерений
4) относительной устойчивости объективных методов измерений
Правильный ответ: 1
107. Вопрос:
Элементарный психический процесс отражения отдельных предметов и явлений материального мира, а также внутренних состояний организма при непосредственном воздействии раздражителей на соответствующие органы чувств (рецепторы), называется:
Вариант ответа:
1) ощущение
2) сукцессия
3) интероцепция
4) внимание
Правильный ответ: 1

108. Вопрос:
Участки головного мозга, получающие импульсы от рецепторов (входные сигналы) и принимающие участие в формировании определенных видов ощущений, называются:
Вариант ответа:
1) сенсорные зоны
2) ассоциативные зоны
3) двигательные зоны
4) речевые зоны
Правильный ответ: 1
109. Вопрос:
Элементарные кожные ощущения, возникающие без всякого внешнего раздражения называются:
Вариант ответа:
1) парестезиями
2) гиперестезиями
3) синестезиями
4) гиподинамия
Правильный ответ: 1
110. Вопрос:
Небольшие участки кожной анестезии или гипостезии (так называемые стигмы) чаще всего отмечаются при:
Вариант ответа:
1) психопатических акцентуациях личности
2) истероидных акцентуациях личности
3) у астенизированных личностей
4) у холериков
Правильный ответ: 2
111. Вопрос:
Процесс трансформации физической стимуляции рецепторов в психически оцениваемую информацию (перевод сенсорных стимулов на осознаваемый уровень) называется:
Вариант ответа:
1) мышлением
2) восприятием
3) ощущением
4) внимание
Правильный ответ: 2
12. Вопрос:
Утверждение того, что физиологической основой восприятия (формирования образа) выступает слаженная работа многих систем, объединенных в единую функциональную систему, принадлежит:
Вариант ответа:
1) П.К. Анохину
2) Н.Е. Введенскому
3) А.А. Ухтомскому
4) И.П. Павлов
Правильный ответ: 1
13. Вопрос:
Относительное постоянство воспринимаемого объекта при изменениях ракурса, освещенности, расстояния и др. называется:
Вариант ответа:

1) константностью восприятия
2) структурностью восприятия
3) избирательностью восприятия
4) общие восприятия
Правильный ответ: 1
114. Вопрос:
Отнесение наглядного образа восприятия к определенному предмету внешнего мира и целостностью восприятия называется:
Вариант ответа:
1) избирательностью восприятия
2) предметностью восприятия
3) осознанностью восприятия
4) общие восприятия
Правильный ответ: 2
115. Вопрос:
Обязательное наличие объективно существующего реального предмета или явления и его ошибочное и (или) искаженное восприятие образа называется:
Вариант ответа:
1) иллюзиями
2) галлюцинациями
3) контрадикциями
4) общие
Правильный ответ: 1
116. Вопрос:
Основные положения теории ароморфного механизма эволюции нервной системы были разработаны:
Вариант ответа:
1) Шерингтоном
2) Ухтомским
3) Шмальгаузеном
4) И.П. Павлов
Правильный ответ: 3
117. Вопрос:
Познавательный психический процесс, связанный с промежуточными мыслительными операциями называется
Вариант ответа:
1) оперативной памятью
2) сенсорной памятью
3) кратковременной памятью
4) длинная память
Правильный ответ: 1
118. Вопрос:
В настоящее время принято считать, что функция памяти локализована в:
Вариант ответа:
1) боковой и верхней поверхностях височных долей головного мозга
2) лобной доли головного мозга
3) теменной доли головного мозга
4) средняя доля головного мозга
Правильный ответ: 1
119. Вопрос:

Ассоциативная зона речи и зона трудных навыков находится в:
Вариант ответа:
а) теменной доле
в) затылочной
с) лобной
4) носовой
Правильный ответ: 1
220. Вопрос:
После воздействия афферентного стимула (зрительного или слухового) в замкнутых нейронных сетях мозга возникает:
Вариант ответа:
1) циркуляция нервных импульсов (ревербация)*
2) образование так называемых "сенсорных воронок"
3) образование в коре головного мозга очагов возбуждения
4) образование в коре головного мозга очагов торможения
Правильный ответ: 1
121. Вопрос:
Образование следов памяти связано с изменением и синтезомновых молекул с участием:
Вариант ответа:
1) РНК рибосом и эндоплазматического ретикулюма
2) ДНК ядра нейроцитов и глиальных клеток
3) аппарата Гольджи нейроцитов
4) РНК ядра нейроцитов и глиальных клеток
Правильный ответ: 1
122. Вопрос:
После воздействия афферентного стимула (зрительного или слухового) в замкнутых нейронных сетях мозга возникает циркуляция нервных импульсов (ревербация). Время ревербации составляет:
Вариант ответа:
1) от 10 до 60 секунд
2) не более 1,0-1,5 секунд
3) от 2 до 10 минут
4) от 20 до 30 минут
Правильный ответ: 3
123. Вопрос:
Механизм запоминания кратковременной информации (кратковременная память) связан с:
Вариант ответа:
1) циркуляцией в нейронных сетях мозга нервных импульсов
2) синтезом на уровне рибосом белковых молекул
3) возникновения в коре полушарий альфа-волн
4) циркуляцией в нейронных сетях мозга тормозных нервных импульсов
Правильный ответ: 1
124. Вопрос:
Стойкие биохимические процессы в мозговых структурах, сопровождающиеся синтезом РНК, связаны с формированием:
Вариант ответа:
1) произвольного внимания
2) долговременной памяти
3) логического мышления
4) логического вымысла

Правильный ответ: 2
125. Вопрос:
Механизм ревербации (циркуляция нейронных импульсов в замкнутых цепях ЦНС) впервые был описан:
Вариант ответа:
1) Кардини
2) Фроммом
3) Форбсом
4) Куком
Правильный ответ: 3
126. Вопрос:
Процесс забывания объясняется теорией репродуктивного торможения. В основе процесса забывания происходит конкурентная борьба между сходными ответами (образами), в результате которых "побеждают" более сильные ответные реакции которые подавляют более слабые. Автором этой теории был:
Вариант ответа:
1) физиолог Пфлюгер
2) психолог Мак Джеч
3) психофизиолог Хэссет
4) психофизиолог Хоком
Правильный ответ: 2
127. Вопрос:
Организация психической деятельности, при которой определенные образы, мысли или чувства сознаются отчетливее других называется:
Вариант ответа:
1) вниманием***
2) памятью
3) мышлением
4) речь
Правильный ответ: 1
128. Вопрос:
С психофизиологической точки зрения, качества внимания в основном опосредуются деятельностью:
Вариант ответа:
1) ретикулярная (сетевидня) формации ствола мозга
2) структурами промежуточного мозга
3) структурами конечного мозга
4) функциями конечного мозга
Правильный ответ: 3
129. Вопрос:
Биологические стрессы в основном наблюдаются у животных с:
Вариант ответа:
1) с примитивной нервной системой у которых отсутствует гипоталамическая область и гипофиз
2) с развитой нервной системой (при наличиии гипофизо-гипоталамических структур)
3) только у человека и приматов
4) только у приматов
Правильный ответ: 1
130. Вопрос:

Согласно современным нейрофизиологическим представлениям основным нервным субстратом эмоций являются в основном:
Вариант ответа:
1) образования лимбической системы мозга
2) ростральный отдел конечного мозга
3) стволовые структуры головного мозга
4) конечные структуры головного мозга
Правильный ответ: 1
131. Вопрос:
Лимбическая система мозга, ответственная за формирование эмоций включает ряд нейронных образований (гипоталамус, таламус, полосатое ядро и др.). Все эти образования объединяются под названием:
Вариант ответа:
1) "ядер Фарфеля"
2) "системы Шиффа"
3) "круга Пейпеза"
4) "системы Шима"
Правильный ответ: 3
132. Вопрос:
В процессе антропогенеза вначале сформировалось:
Вариант ответа:
1) наглядно-образное мышление
2) абстрактно-логическое мышление
3) наглядно-действенное мышление
4) наглядно-образное внимание
Правильный ответ: 3
133. Вопрос:
Первая гипотеза о том, что впечатления, испытываемые человеком, оставляют в памяти некие "отпечатки" (энграммы) была высказана:
Вариант ответа:
1) Платоном
2) Аристотилем
3) Сократом
4) Куронье
Правильный ответ: 2
134. Вопрос:
Суживающаяся "сенсорная воронка" сенсорных систем организма человека предназначена для:
Вариант ответа:
1) прицельного наведения потока информации в зоны мозга
2) увеличения плотности потока информации
3) уменьшения потока информации от рецепторов
4) плотность потока информации
Правильный ответ: 3
135. Вопрос:
Под понятием "черного ящика" (по Эшби) понимается:
Вариант ответа:
1) модель описания психического процесса, основаная на сопоставлении наблюдаемых реакций при отвлечении от анализа его внутреннего устройства

2) модель с четко известными механизмами начального и завершающего этапа того или иного процесса
3) модель описания процесса, основанная на анализе его внутреннего устройства без сопоставления с наблюдаемыми реакциями
4) модель описания процесса, основанная на анализе его внешнего устройства без сопоставления с наблюдаемыми реакциями
Правильный ответ: 1
136. Вопрос:
Адаптация организма человека направлена на:
Вариант ответа:
1) переход к менее напряженным режимам функционирования с целью сбережения ресурсов организма
2) сохранение организмом своих структур и функций в пределахнормы в изменяющихся условиях среды
3) выход организма на более напряженные режимы функционирования для достижения поставленных целей
4) выход организма на более напряженные режимы функционирования для решения задач
Правильный ответ: 2
137. Вопрос:
В формировании адаптационных реакций человека ведущую роль играют:
Вариант ответа:
1) сердечно-сосудистая и дыхательная системы организма
2) стволовые структуры головного мозга и спинной мозг
3) кортико-таламо-гипоталамические структуры
4) спинной мозг
Правильный ответ: 3
138. Вопрос:
Теория оценки (тестирования) интеллектуальных способностей, предложенная Френсисом Гальтоном, базировалась на:
Вариант ответа:
1) концепции генетически фиксированного интеллекта
2) концепции биологически детерминированного развития интелекта в процессе онтогенеза
3) концепции дискордантности развития интеллекта
4) концепции развития интеллекта у человека
Правильный ответ: 1
139. Вопрос:
Первая стадия адаптационного синдрома (стресс-синдрома) человека связана с:
Вариант ответа:
1) перевозбуждением структур спинного мозга
2) перевозбуждением коры больших полушарий
3) перевозбуждением гипофизарно-адренокортикальной системы
4) перевозбуждением структур мозжечка
Правильный ответ: 3
140. Вопрос:
По длительности хранения информации кратковременная память хранит информацию около:
Вариант ответа:
1) 1 секунды
2) 10 секунд

3) 10-20 минут
4) 5 секунд
Правильный ответ: 3
141. Вопрос:
Принцип взаимной компенсации способностей и психофизиологических свойств индивидума были установлены:
Вариант ответа:
1) Б.М. Тепловым
2) И.М. Сеченовым
3) С.Л. Рубинштейном
4) И.П. Павлович
Правильный ответ: 1
142. Вопрос:
В основе патогенеза реакции человека на стресс лежит:
Вариант ответа:
1) повреждение мозговых структур с накоплением в них измененных клеток и нарушением механизмов регуляции гомеостаза
2) нарушением критичности мышления
3) возникновением реакций психомоторного возбуждения
4) нарушением внимание
Правильный ответ: 1
143. Вопрос:
Концепция о зависимости свойств характера человека от различных сторон деятельности тех или иных нервных центров разработана:
Вариант ответа:
1) И.П.Павлов
2) А.Ф.Лазурским
3) П.Ф.Лесгафтом
4) Б.М. Тепловым
Правильный ответ: 2
144. Вопрос:
По длительности хранения информации сенсорная память хранит информацию не более:
Вариант ответа:
1) 1,5 секунд
2) 20 секунд
3) 10 минут
4) 15 минут
Правильный ответ: 1
145. Вопрос:
Теория оценки (тестирования) интеллектуальных способностей, предложенная Бине-Симона базировалась на:
Вариант ответа:
1) онцепции генетически фиксированного интеллекта
2) концепции биологически детерминированного развития интелекта в процессе онтогенеза***
3) концепции дискордантности развития интеллекта
4) концепции развития интеллекта
Правильный ответ: 2
146. Вопрос:

Теорию образования долговременной памяти, связанной с изменением состава молекул РНК в нейронах, предложил
Вариант ответа:
1) шведский ученый Хиден
2) советский ученый Опарин
3) голландский ученый Эйтховен
4) советский ученый Данилов
Правильный ответ: 1
147. Вопрос:
Методы оценки качеств внимания и памяти (так называемые "умственные" тесты) первым разработал:
Вариант ответа:
1) Джозеф Фаст
2) Джеймс Кеттелл
3) Эдвард Холл
4) Джозеф Мост
Правильный ответ: 2
148. Вопрос:
Основной причиной, приводящей к формированию дезадаптационных реакций при стрессе является:
Вариант ответа:
1) процесс динамического рассогласования в функционировании мозговых структур
2) массированный выброс в кровь адреналина
3) напряженное функционирование ретикулярной формации
4) массированный выброс в кровь норадреналина
Правильный ответ: 1
149. Вопрос:
Для посттравматических стрессовых расстройств (ПТСР) характерно:
Вариант ответа:
1) значительное ухудшение памяти и внимания
2) невротические расстройства и поведенческие нарушения
3) нарушения со стороны функционирования внутренних органов
4) нарушения со стороны функционирования внешних органов
Правильный ответ: 2
150. Вопрос:
Совокупность неспецифических и специфических функциональных и морфологических изменений, обусловленных приспособлением организма к данному стрессорному фактору и восстановлением оптимального управления называется:
Вариант ответа:
1) общим адаптационным синдром
2) общим дисхронизационным синдром
3) общим дисфункциональным синдром
4) общим восстановительный синдром
Правильный ответ: 1

Вопросы для подготовки к зачету

(проверяемые компетенции: ПК–1)

1. Предмет, цель и задачи психофизиологии как науки.
2. Взаимосвязь психофизиологии с другими науками.
3. Структура психофизиологии.
4. Прикладное значение психофизиологии профессиональной деятельности.

5. Функциональные зоны и блоки мозга.

6. Концепция функциональных систем.

7. Стадии поведенческого акта.

8. Врожденная деятельность.

9. Безусловный рефлекс, классификация.

10. Инстинкт, классификация.

11. Ориентировочный рефлекс.

12. Условный рефлекс, дуга, правила образования.

13. Образование временной нервной связи, явление доминанты.

14. Классификация условных рефлексов.

15. Стадии образования условных рефлексов.

16. Торможение условных рефлексов.

17. Динамика процессов ВНД (иррадиация, концентрация, индукция).

18. Целостность в условно-рефлекторной деятельности (системность, стереотип, переключение, настройка.

19. Сила нервных процессов, методы исследования.

20. Подвижность, лабильность и уравновешенность нервных процессов, методы исследования.

21. Подходы к определению функционального состояния.

22. Нейрофизиологические механизмы регуляции бодрствования, причины изменения состояния бодрствования.

23. Виды и стадии сна, физиологические изменения во время сна.

24. Структуры мозга, участвующие в формировании эмоций (лимбическая система), виды эмоций.

25. Стадии стресса, психофизиологические изменения при стрессе.

25. Возникновение и физиологические механизмы борьбы со стрессом. Формы и виды стресса.

26. Биологическая мотивация. Общие свойства различных видов мотивации.

27. Ощущение. Физиологическая основа. Пороги ощущения.

28. Теория управления двигательными действиями по Н.А.Бернштейну.

29. Механизмы кодирования в центральной нервной системе.

30. Организация локомоции. Организация ориентировочных и позных движений.

31. Опыты К.Лешли. Этапы формирования энграмм.

32. Движение, его значение. Классификация движений. Структуры мозга, участвующие в обеспечении движений.

33. Понятие «схема тела». Статический и динамический образы.

34. Фазы стресса. Копинг.

35. Мышление и межполушарная асимметрия.

36. Понятие о функциональном состоянии. Виды функциональных состояний.

37. Морфофункциональные изменения в центральной нервной системе в постнатальный период.

38. Адаптация, доминирующая адаптационная система. Общий адаптационный синдром.

39. Основные параметры функционального состояния и условия его формирования.

40. Факторы, влияющие на развитие определенных психофизиологических состояний.

41. Принципы оценки психофизиологических состояний.

42. Организация процедуры психофизиологического обследования, его этапы и задачи.

43. Взаимосвязь психофизиологических состояний и спортивной деятельности.

44. Причины возникновения психофизиологических состояний спортсмена.

45. Состояние тренированности и спортивной формы как устойчивое оптимальное функциональное состояние.

46. Методы диагностики функциональных состояний спортсмена.

47. Психофизиология эмоциональных состояний. Значение эмоциональных состояний в спортивной деятельности.

48. Представление об общем адаптационном синдроме.

49. Индивидуальная устойчивость к стрессу.

50. Стресс и спортивная деятельность.

51. Психофизиология двигательной активности.

52. Поддержание позы и собственно движения.

53. Высшие двигательные центры.

54. Комплекс потенциалов мозга, связанных с движениями.

55. Классификация движений. Автоматизированные и произвольные, ориентационные движения.

56. Функциональная организация произвольного движения.

57. Программирование движения.

58. Рефлекторное кольцо.

59. Нейронные коды моторных программ.

60. Психофизиология адаптационных процессов.

4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Устный опрос

Одной из форм текущего контроля является устный опрос, позволяющий оценить освоение лекционного материала.

Критерии оценивания устного опроса:

– полнота и правильность ответа;

– степень осознанности, понимания изученного;

– языковое оформление ответа.

Обучающему засчитывается результат ответа при устном опросе, если обучающийся дает развернутый ответ, который представляет собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывает его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

И не засчитывается, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Практическая работа

Практическая работа представляет собой перечень заданий, которая охватывает основные разделы дисциплины «Преодоление кризисных периодов развития детей и подростков». Практическая работа предназначена для контроля теоретических знаний и эффективности решения профессиональных задач.

Каждая практическая работа должна быть выполнена и сдана в установленные сроки. В период экзаменационной сессии работы на проверку не принимаются.

Критерии оценки практической работы:

– аккуратность выполнения;

– выполнение в положенные сроки;

– психологическая грамотность;

– ответ, подтверждающий эффективность решения профессиональной задачи.

Оценка «отлично» ставится, если аккуратно и в указанные сроки правильно, с описанием всех этапов решения выполнено более 90% заданий.

Оценка «хорошо» ставится, если аккуратно и в указанные сроки правильно выполнено от 65% до 90% заданий, при этом допущены не принципиальные ошибки.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если практические работы выполняются не систематично, при решении допускаются ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если выполнено менее 50% заданий, практические работы сдаются не в установленные сроки.

Исходя из полученной оценки, студенту начисляются рейтинговые баллы (в процентах от максимально возможного количества баллов)

Практические задачи и кейсы

Студентам предлагают осмыслить реальную жизненную ситуацию, описание которой одновременно отражает не только какую-либо практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении данной проблемы. При этом сама проблема не имеет однозначных решений Предлагаемые студентами решения могут быть оценены по степени эффективности, по степени риска, по обоснованности решения, по затратам ресурсов, но при этом самые разные решения будут правильными, соответствующими заданию. Таким образом, учебный материал подается студентам в виде ситуаций (кейсов), а знания приобретаются в результате активной и творческой работы: самостоятельного осуществления целеполагания, сбора необходимой информации, ее анализа с разных точек зрения, выдвижения гипотезы, выводов, заключения, самоконтроля процесса получения знаний и его результатов.

При решении задач формируются различные компетентности:

– отрабатываются коммуникативные навыки – точно выражать свои мысли;

– уметь слушать других, аргументировано высказывать точку зрения, подбирать контраргументацию и пр.;

– развиваются презентационные умения и навыки по представлению информации;

– вырабатывается уверенность в себе и в своих силах;

– формируются устойчивые навыки рационального поведения в условиях неполной информации при решении комплексных проблем;

– приобретаются экспертные умения и навыки, необходимые для оценки деятельности персонала;

– осуществляются самооценка и на ее основе самокоррекция индивидуального стиля общения и поведения;

– осваиваются партнерские отношения и приобретаются навыки сотрудничества и т.д.

Тестовые задания

Тест представляет собой набор тестовых заданий, отражающих вопросы по аттестуемому разделу или в целом по учебной дисциплине. Из предложенных вариантов ответов необходимо отметить правильный (один или более в зависимости от поставленного вопроса). Отметки о правильных вариантах ответов в тестовых заданиях делаются разборчиво. Неразборчивые ответы не оцениваются, тестовое задание считается не выполненным.

При тестировании используется 100-процентная шкала оценки. Исходя из полученной, оценки студенту начисляются рейтинговые баллы (в процентах от максимально возможного количества баллов).

Оценка «отлично» ставится, если выполнено более 90% тестовых заданий.

Оценка «хорошо» ставится, если выполнено от 65% до 90% тестовых заданий.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если выполнено 50% -64% тестовых заданий.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если выполнено менее 50% тестовых заданий (баллы при этом не начисляются)

Зачет

Студенты обязаны сдать зачет в соответствии с расписанием и учебным планом. Зачет по дисциплине преследует цель оценить сформированность требуемых компетенций, работу студента за курс, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Зачет проводится в устной (или письменной) форме по билетам. Каждый билет содержит два теоретических вопроса. Преподаватель имеет право задавать студентам дополнительные вопросы по всей учебной программе дисциплины. Время проведения зачета устанавливается нормами времени. Результат сдачи зачета заносится преподавателем в экзаменационную ведомость и зачетную книжку.

«Зачтено» выставляется, если студент:

- полно раскрыл содержание материала в области, предусмотренной программой;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно использовал терминологию;
- правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, использовал наглядные пособия, соответствующие ответу
- показал умения иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами из практики;
- продемонстрировал усвоение изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость знаний;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов, как на билет, гак и на дополнительные вопросы.

«Не зачтено» выставляется, если:

- не раскрыто основное содержание учебного методического материала;
- обнаружено незнание и непонимание студентом большей или наиболее важной части дисциплины;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в рисунках, чертежах, в использовании и применении наглядных пособий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя;
- допущены ошибки в освещении основополагающих вопросов дисциплины.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература

1. Максимов, В. И. Основы физиологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. И. Максимов, И. Н. Медведев. - СПб. : Лань, 2013. - 288 с. - URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=30430 .

5.2 Дополнительная литература:

Фомина, Е.В. Физиология: избранные лекции : учебное пособие для бакалавриата / Е.В. Фомина, А.Д. Ноздрачев ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Московский педагогический государственный университет. - Москва : МПГУ, 2017. - 172 с. : ил., схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0481-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472086

5.3. Периодические издания:

1. Вестник Новосибирского государственного университета. Серия: Биология, клиническая медицина. - URL: http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=11920 .

2. Естественные науки. – URL: http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=9543 .

3. Наука и жизнь : научно-популярный журнал : сайт. – URL: http://www.nkj.ru

4. Физическая культура и спорт в современном мире [Электронный ресурс]. – URL: http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=50822

5. Физическая культура, спорт и здоровье [Электронный ресурс]. – URL: http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=51351

6. Физическая культура, спорт наука и практика. URL: https://e.lanbook.com/journal/2290#journal_name

7. Физическое воспитание и спортивная тренировка. – URL: http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=51013; https://e.lanbook.com/journal/2694#journal_name.

8. Физическое воспитание студентов [Электронный ресурс]. – URL: http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=28661

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

При изучении дисциплины «Психофизиология спортивной деятельности» студенты часть материала должны проработать самостоятельно. Роль самостоятельной работы велика.

Планирование самостоятельной работы студентов по дисциплине «Психофизиология спортивной деятельности» необходимо проводить в соответствии с уровнем подготовки студентов к изучаемой дисциплине. Самостоятельная работа студентов распадается на два самостоятельных направления: на изучение и освоение теоретического лекционного материала, и на освоение методики решения практических задач.

При всех формах самостоятельной работы студент может получить разъяснения по непонятным вопросам у преподавателя на индивидуальных консультациях в соответствии с графиком консультаций. Студент может также обратиться к рекомендуемым преподавателем учебникам и учебным пособиям, в которых теоретические вопросы изложены более широко и подробно, чем на лекциях и с достаточным обоснованием.

Консультация – активная форма учебной деятельности в педвузе. Консультацию предваряет самостоятельное изучение студентом литературы по определенной теме. Качество консультации зависит от степени подготовки студентов и остроты поставленных перед преподавателем вопросов.

Основной частью самостоятельной работы студента является его систематическая подготовка к практическим занятиям. Студенты должны быть нацелены на важность качественной подготовки к таким занятиям. При подготовке к практическим занятиям студенты должны освоить вначале теоретический материал по новой теме занятия, с тем чтобы использовать эти знания при решении задач. Затем просмотреть объяснения решения примеров, задач, сделанные преподавателем на предыдущем практическом занятии, разобраться с примерами, приведенными лектором по этой же теме. Решить заданные примеры. Если некоторые задания вызвали затруднения при решении, попросить объяснить преподавателя на очередном практическом занятии или консультации.

Для работы на практических занятиях, самостоятельной работы во внеаудиторное время, а также для подготовки к экзамену рекомендуется использовать методические

рекомендации к практическим занятиям. Предлагаемые методические рекомендации адресованы студентам, изучающим дисциплину «Психофизиология спортивной деятельности», обучающимся как по рейтинговой, так и по традиционной системе контроля качества знаний.

Данные методические рекомендации содержат учебно-методический материал для проведения практических занятий.

При подготовке к контрольным работам и тестированию необходимо повторить материал, рассмотренный на практических занятиях.

При подготовке к коллоквиумам студентам приходится изучать указанные преподавателем темы, используя конспекты лекций, рекомендуемую литературу, учебные пособия Ответы на возникающие вопросы в ходе подготовки к коллоквиуму и контрольной работе можно получить на очередной консультации.

Ряд тем и вопросов курса отведены для самостоятельной проработки студентами. При этом у лектора появляется возможность расширить круг изучаемых проблем, дать на самостоятельную проработку новые интересные вопросы. Студент должен разобраться в рекомендуемой литературе и письменно изложить кратко и доступно для себя основное содержание материала. Преподаватель проверяет качество усвоения самостоятельно проработанных вопросов на практических занятиях, контрольных работах, коллоквиумах и во время экзамена. Затем корректирует изложение материала и нагрузку на студентов.

Для получения практического опыта решения задач по дисциплине «Психофизиология спортивной деятельности» на практических занятиях и для работы во внеаудиторное время предлагается самостоятельная работа в форме практических работ. Контроль над выполнением и оценка практических работ осуществляется в форме собеседования.

Таким образом, использование всех рекомендуемых видов самостоятельной работы дает возможность значительно активизировать работу студентов над материалом курса и повысить уровень их усвоения.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

7.1 Перечень информационно-коммуникационных технологий

– Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.

– Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

7.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

1. Офисный пакет приложений «Apache OpenOffice»
2. Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «Adobe Acrobat Reader DC»
3. Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель) «WindowsMediaPlayer».
4. Программа просмотра интернет контента (браузер) «Google Chrome »
5. Офисный пакет приложений «LibreOffice»

6. Программа файловый архиватор «7-zip»
7. Двухпанельный файловый менеджер «FreeCommander»
8. Программа просмотра интернет контента (браузер) «Mozilla Firefox»

7.3 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red.

2. ЭБС Издательства «Лань» : сайт. - URL: http://e.lanbook.com.

3. ЭБС «ЮРАЙТ» - коллекция книг : сайт. – URL: https://www.biblio-online.ru;

4. ЭБС «BOOK.ru» - коллекция книг : сайт. – URL: http://www.book.ru;

5. Научная электронная библиотека. Монографии, изданные в издательстве Российской Академии Естествознания [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: https://www.monographies.ru/.

6. Научная электронная библиотека «eLibrary.ru» : сайт. – URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp.

7. Базы данных компании «Ист Вью» [раздел: Периодические издания (на русском языке): «Издания по общественным и гуманитарным наукам»; «Статистические издания России и стран СНГ»; «Издания по педагогике и образованию»; «Издания по информационным технологиям»] : сайт. – URL: http://dlib.eastview.com.

8. Федеральная информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» : сайт. – URL: http://window.edu.ru.

9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) : сайт. - URL: http://fcior.edu.ru.

10. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов : сайт. – URL: http://school-collection.edu.ru.

11. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации : сайт. – URL: http://publication.pravo.gov.ru/.

12. Энциклопедиум : Энциклопедии. Словари. Справочники // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: http://enc.biblioclub.ru/.

13. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: http://212.192.128.113/marcweb/index.asp.

14. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» : сайт. – URL: http://www.consultant.ru (доступ в локальной сети филиала).

15. Федеральный центр образовательного законодательства : сайт. – URL: http://www.lexed.ru.

16. Единое окно доступа к образовательным ресурсам : федеральная информационная система свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования [дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное] : сайт. – URL: http://window.edu.ru.

17. ГРАМОТА.РУ : справочно-информационный интернет-портал. – URL: http://www.gramota.ru

18. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: http://enc.biblioclub.ru/.

19. Словарь финансовых и юридических терминов [полнотекстовый ресурс свободного доступа] // КонсультантПлюс : справочно-правовая система : сайт. – URL: http://www.consultant.ru/law/ref/ju_dict

20. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About.

21. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [база данных Российского индекса научного цитирования : сайт. – URL: http://elibrary.ru.

22. Web of Sciense (WoS, ISI) : международная аналитическая база данных научного цитирования [журнальные статьи, материалы конференций] (интерфейс – русскоязычный, публикации – на англ. яз.) : сайт. – URL: http://webofknowledge.com.

23. Scopus : международная реферативная и справочная база данных цитирования рецензируемой литературы [научные журналы, книги, материалы конференций] (интерфейс – русскоязычный, публикации – на англ. яз.) : сайт. – URL: https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic.

24. БД компании «Ист Вью»: Журналы России по вопросам педагогики и образования. - URL: https://dlib.eastview.com/browse/udb/1270

25. Научная педагогическая электронная библиотека [сетевая информационно-поисковая система Российской академии образования, многофункциональный полнотекстовый ресурс свободного доступа]. – URL: http://elib.gnpbu.ru/.

26. Библиографические базы данных Института научной информации по общественным наукам Российской академии наук (ИНИОН РАН) [политематический ресурс открытого доступа]. – URL: http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/

27. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» / ИД «Первое сентября». – URL: https://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai/

28. Лаборатория педагогического мастерства. – URL: https://nsportal.ru/lpm

29. Инфоурок : образовательный портал. – URL: https://infourok.ru/

30 metod-kopilka.ru : библиотека методических материалов для учителя. – URL: https://www.metod-kopilka.ru/

31. Обучонок. Обучающие программы и исследовательские работы учащихся. – URL: http://obuchonok.ru/

32. Лаборатория гуманной педагогики. – URL: https://nsportal.ru/gp

8. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Наименование учебной аудитории, ее оснащенность оборудованием и техническими средствами обучения
1	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
2	Семинарские занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
3	Лабораторные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным

		обеспечением (ПО)
4	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
5	Текущий контроль (текущая аттестация)	Учебная аудитория для проведения текущего контроля, оснащенный персональными ЭВМ и соответствующим программным обеспечением (ПО)
6	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет»,программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду филиала университета. Читальный зал библиотеки филиала.